



Eurochild
Putting children at
the heart of Europe



НАЦИОНАЛНА МРЕЖА ЗА ДЕЦАТА

Резултати от дейността в Национален Юрочайлд форум – България

месец юни, 2018 г.

Тема на месеца: „ЗА“ или „ПРОТИВ“ използването на мобилни устройства в училище

Кого попитахме: 78 деца, представители на деветте региона на Национална мрежа за децата, на възраст между 10 и 17 години.

Какво попитахме:

1. Подкрепяш или не подкрепяш използването на мобилни устройства от учениците в училище? Защо?
2. Получавате ли в училище задачи, които изискват проверка или намиране на информация в интернет?
3. Как, според теб, използването на мобилни устройства в училище може да пречи? Какви идеи имаш, за да бъдат преодолени причините, поради които пречат?
4. Какви са предимствата, които се създават от използването на мобилни устройства от учениците в училище?
5. Необходими ли са правила за ползването на мобилни устройства в училище? Ако да, какви правила би предложил/а?

Изводи:

*Изводите, които предлагаме, отразяват какви акценти ние откриваме в получените от децата и младежите мнения, а не представляват обобщение на мненията им.

Резултатът по темата ни показва, че образованието има нужда от мобилни устройства, защото чрез тях учебният процес може да бъде по-вълнуващ и въвлечащ, раниците могат да бъдат по-леки и защото са източник на информация. Освен това са необходимо и важно средство за комуникация. Основните доводи „против“ касаят вниманието на учениците в час и дисциплината.

Интересно е, че когато питахме децата „за“ или „против“ използването на мобилни устройства в училище, те говорят само за телефоните и не казват дали други мобилни устройства също могат да бъдат полезни и дали трудностите, които създават телефоните, не могат да бъдат преодолени чрез тях. Възможна причина децата да говорят само за телефоните е това, че са най-масово разпространени и има най-много достъп именно до тях. Този резултат би могъл да бъде референция към училищата при проектите им за обновяване на материалната база.

В прочита на резултатите се забелязва, че децата коментират рядко опасностите, свързани с използването на мобилни устройства: онлайн тормоз, кражба на лични данни, неподходящо съдържание и др. – и е важно да се проверява от отговорните възрастни дали това е резултат от липса на информираност или участниците в тази тема не са имали досег с рисковете в Интернет пространството и затова говорят за тях в по-малка степен.

Какви отговори получихме:

- **Подкрепяш или не подкрепяш използването на мобилни устройства от учениците в училище? Защо?**

Мненията „за“ и „против“ мобилните устройства в училище се разпръскват в двете противоположности, макар че броят деца, които застават зад използването на мобилни устройства в училище е по-голям. Интересно е, че всички - 78 попитани деца, говорят за използването на телефони в училище и не включват в отговорите си другите възможни мобилни устройства – планшети и лаптопи.

Какви са доводите „ЗА“:

Най-често срещаните аргументи в подкрепа са, че телефоните могат да бъдат използвани за намиране на информация по бърз и лесно достъпен начин и могат да се използват с образователна цел – например образователни игри, които учениците играят или пък създават сами.

Едно дете казва, че родителите се чувстват по-спокойни, когато имат връзка с децата си по всяко време и, когато децата им също имат постоянна възможност да се свържат с тях. Други деца изразяват сходно мнение, но през собствената си перспектива: „Подкрепям. Защото живеем в 21 в. и трябва да имаме връзка с родителите си и приятелите си...“

Според други мнения „за“, технологиите са на първо място, защото живеем в съвременен свят, „без телефони, светът ще се върне назад“ и те са нужни, особено, когато човек чака важна информация.

Има децата, които подкрепят използването на телефоните в училище, но само в междучасията или ако се създадат правила.

Няколко човека отговарят, че са за използването на телефони, защото чрез тях „борят скуката“ в някои часове и когато един ученик реши, че не му е интересно в час, винаги е по-добре да се занимава с нещо и да не нарушава дисциплината.

Какви са доводите „Против“:

Най-много от мненията, които не подкрепят телефоните в училище, са, защото те разсейват и се използват най-вече за забавление по време на часовете. Едно дете споделя, че няма телефон, тъй като родителите му не позволяват да го носи в училище - телефонът пречи на ученето.

Друга гледна точка е, че телефоните отнемат време, а това ограничава директните контакти – „трябва да има място за истинския свят в този на технологиите“.

Едно от децата казва, че има много скъпи телефони, които могат да бъдат откраднати и това би донесло притеснения и страхове. Според друго дете не всеки може да има нов модел телефон, а тези, които нямат възможност, се потискат – така се създава неравенство в училище.

Няколко човека мислят, че се случват грешки – „теглени от платени сайтове“ или липса на достатъчно защита, което позволява децата да влизат в неподходящи страници или да попадат на измами, което е опасно най-вече за по-малките.

Според друго мнение Google отнема възможността на учениците да се научат да мислят.

- **Получавате ли в училище задачи, които изискват проверка или намиране на информация в Интернет?**

Повечето деца казват, че получават такива задачи. Едно дете пояснява, че те не изискват телефони и могат да бъдат направени от компютър. Пет деца казват, че никога не са получавали и четири, че получават рядко или много рядко – една от причините е „учителите ги е страх да не започнем да си пишем с някого и дисциплината да се изгуби“.

Какви са задачите, които изискват Интернет:

Търсене на информация по дадена тема, която след това да се представи пред класа, да се използва за писане на домашно, за създаване на проект или за презентация.

Превод на отделни думи или на по-дълги текстове в часовете по английски език.

Някои учители използват онлайн платформи за изпращане на домашни работи или провеждане на тестове, като посочват дата и час, до която учениците имат възможност да изпращат или да направят теста. Също, правят общи групи във Facebook, където информират учениците за оценките им.

Интернет е нужен за гледане на образователни филми или видео и за играене на образователни игри, които помагат за по-лесно научаване на материала, разказват децата.

- **Как според теб използването на мобилни устройства в училище може да пречи? Какви идеи имаш, за да бъдат преодолените причините, поради които пречат?**

Децата казват, че телефоните пречат, защото:

- Ако не се използват за неща, свързани с училище – пречат и разсейват. Използването им в час показва неуважение към учителите и те се ядосват. Има много ученици, които преписват с телефоните си.

Предложенията за справяне с тези пречки са телефоните да се ограничат като се взимат на входа на училище, като се събират в кутии в началото на часа или като се

ограничи използването на Интернет в училище. Друг подход е като се търсят възможности за ангажиране на вниманието на учениците в по-голяма степен: чрез въвеждане на учебното съдържание в онлайн платформа и включване на препратки към полезна информация в Интернет, чрез нови методи за преподаване, включващи мобилните устройства – например учениците да правят снимки, свързани с уроците за растения и животни, чрез водене на електронни записки, чрез учене през различни програми, като телефоните се използват, за да се създават аудио записи на часовете.

- Така имат достъп до неподходящи за възрастта им страници и защото използват телефоните най-вече за достъп до социални мрежи, а това отнема от вниманието в училище.

Предложения за справяне с този тип затруднения, провокирани от телефоните са: ограничаване на достъпа до страници с неподходящо съдържание и до социалните мрежи от източника на Интернет в училище.

Интересно е, че децата не дават предложения, които касаят обучение, информационни кампании и др., които биха им помогнали да знаят и да се отнасят критично към съдържанието в Интернет.

- **Какви са предимствата, които се създават от използването на мобилни устройства от учениците в училище?**

Най-много от децата казват, че чрез мобилните устройства имат по лесен, бърз и удобен начин за достъп до полезна информация и, че те правят ученето по-интересно и забавно. Примерите, които дават са: възможност за видео уроци, онлайн помагала и за преподаване чрез игри: „В час по физика играем Sahoo като използваме телефоните си. Игрите представляват отговори на въпроси, които са подготвени предварително, а всеки ученик влиза в играта и отговаря през телефона си. Всяка игра я създаваме ние по определена тема, свързана с урока и зададена от учителката. Интересно е.“

Мобилните устройства са полезни и като възможност за постоянна връзка с родителите и с приятелите. Децата казват, че чрез тях могат да общуват с деца от други училища и градове, което е полезно, защото обменят опит и разширяват познанствата си.

Телефоните могат да помогнат за разтоварване след тежък час, за да има какво да се прави в междучасията – иначе няма: слушане на музика, играене на игри и въобще – внасят разнообразие, според децата.

Единични мнения са, че мобилните устройства позволяват да се правят анкети, чрез които децата да разбират мнението на съучениците им по различни теми и, че ако имаш нужда от помощ на някой тест – телефонът отново е много полезен.



Eurochild
Putting children at
the heart of Europe



НАЦИОНАЛНА МРЕЖА ЗА ДЕЦАТА

- **Необходими ли са правила за ползването на мобилни устройства в училище? Ако да, какви правила би предложил/а?**

По-голяма част от децата казват, че е важно да има правила и предлагат:

- телефоните да не се използват без изрично позволение на преподавателите и без учебна цел;
- телефоните да се използват само в междучасията;
- телефоните да могат да бъдат взимани от учителите, ако учениците им отделят повече внимание отколкото на часа;
- телефоните да бъдат с изключен звук по време на часовете;
- да бъде забранено провеждането на разговори в час – както от учениците, така и от учителите;
- в училище да не бъдат правени и разпространявани в интернет снимки без съгласие на заснемания човек;
- телефоните на учителите да бъдат изключени;
- по време на час, телефоните да бъдат прибрани – в раница или в джоб;
- да бъде ограничен достъпа до интернет на телефоните, докато децата са в училище;
- учителите да събират телефоните в началото на часа;
- да бъдат създадени правила, но и санкции, ако правилата не се спазват.

Има деца, които казват, че не са нужни правила и че дори и да съществуват, не биха се спазвали. Един човек казва, че думата “правило” не звучи добре на децата.

Заклучения, които споделят рапортърорите:

„Всички деца, с които говорих, подкрепят използването на мобилни телефони в училище. Ние сме свикнали с телефоните си и ги използваме всеки ден, за да общуваме, да намираме или да разпространяваме информация чрез тях. Имаме умения да работим с различни приложения, които биха могли да ни помагат в ученето и да ни бъде по-интересно. Учителите обаче в нашето училище не ни позволяват да използваме телефоните си. Вероятно причината за това е, че те не познават много добре новите технологии и не знаят по какъв начин могат да ги използват в час.“

Можете да ни пишете, в случай че имате интерес към суровия резултат на мненията, получени в НЕФ, през този месец.