

## Как ще живеем заедно, ако не учим заедно?

Позиция на Национален алианс „Усмихни се с мен“, Национална асоциация на ресурсните учители, сдружение „Дете и пространство“, Център за приобщаващо образование и Национална мрежа за децата по отношение на приобщаващото образование и ресурсната подкрепа за децата със СОП

### Философия на приобщаващото образование

Заставаме зад идеята приобщаващото образование да бъде неизменна част от правото на образование. Изразяваме убеждението, че за да се случи приобщаващото образование като системна промяна е необходимо да се промени принципът на подкрепа в обучението, която да може да се предоставя на всяко дете, което в определен момент от живота си може да има нужда от такава. Това означава, че индивидуалната подкрепа е отговорност на детските градини и училищата и се осигурява не само за децата със специални образователни потребности. Същото ще позволи да се обхванат случаи на деца и ученици, които са получавали помощ главно от класни ръководители, учители, училищни психолози или педагогически съветници. В допълнение към ползата е преодоляване на стигмата по отношение на етикетирането със специални образователни потребности (СОП). Системният широкообхванат подход на подкрепа в обучението ще осигури по-ефективно и синхронизирано функциониране между всички, което ще подобри възможностите за учене, научаване и участие на всяко дете. По този начин образователната система ще може по-бързо, по-гъвкаво и по-адекватно да отговори на възникналите нужди от подкрепа по хармонизиран и свързан начин.

### Какво разбираме под обща подкрепа?

Категорично споделяме позицията, че **приобщаващото образование е за всички деца**, а не само за децата със специални образователни потребности. На практика това е нашето разбиране за **общата подкрепа**, която дефинираме като работа по **превенция и работа в обща класна стая** с всички деца.

- **Ключови принципи и подходи**

Когато говорим за това, че **детето е в центъра** имаме предвид, че следва да се работи за **осигуряване на холистичен подход**, който посреща нуждите/потребностите на детето от образователна, здравна, социална и всякаква друга подкрепа. Оценката на потребностите се прави не за да определи категорията дете – специални образователни потребности, дете в риск, талантливо дете и др., а за оцени неговите потребности и нужди от подкрепа.

**Участие на детето и родителите** - оценката на потребностите се прави там, където е по-удобно и предпочитано място за детето и родителите, а не за специалистите – това, може да бъде детската градина и/или училището, но може да бъде и домът на детето.

**Роли и отговорности на ниво обща подкрепа** – споделяме философията, че отговорността за приобщаването е на детската градина/училището като следва да се въведе функцията на координатор на оценката и подкрепата на ниво екип на детската градина/училището. Основната

роля на регионалните центрове за ресурсно подпомагане е да подкрепят оценката и изпълнението на плана/подкрепата при заявка към тях изпратена от екипа на детската градини или училището.

#### Какво разбираме под допълнителна подкрепа?

Като основен инструмент за реализирането на приобщаващото образование, допълнителната подкрепа следва да се осигурява не само за децата със СОП, а и за децата в риск и всички деца, които имат нужда от такава. Споделяме разбирането, че освен изброените в проекто-Закона за предучилищно и училищно образование групи деца (деца в риск; деца с хронични заболявания, деца със СОП и талантиливи деца), това понятие включва и деца с различни обучителни затруднения; деца с трудности в поведението; деца, които са ре-интегрирани в училище след отпадане или прекъсване на учебния процес и всички други деца, които имат нужда от допълнителна подкрепа. За предоставянето на адекватна, налична и достъпна допълнителна подкрепа за всяко дете и ученик, които имат потребност, е необходимо да се инвестират допълнителни финансови и експертни ресурси в детските градини и училищата.

#### Каква е визията ни за ресурсните центрове?

Считаме, че **ролята и функциите на ресурсните центрове** са насочени преди всичко към ефективна подкрепа за посрещане на **нуждите на децата със специални образователни потребности**.

Във връзка с философията на приобщаващото образование и компромиса направен от колегите от Националната асоциация на ресурсните учители, разбирането ни е, че **цялостната дейност по общата и допълнителната подкрепа** се извършва в училищата и детските градини от логопед, ресурсен учител, психолог, социален работник, помощник учител и др. В същото време Регионалните центрове е необходимо да имат ясна роля и функции като гарант за предоставянето на адекватна и своевременна подкрепа за децата и учениците със специални образователни потребности, да осигуряват методическата подкрепа за учителите, улесняват и съдействат за участието и въвличането на родителите в подобряване на образователната среда и цененето на различието, да са гарант за осигуряването на експертиза с цел качествена комплексна оценка на потребностите, както и изключително важната роля по отношение приобщаването на децата и учениците обучаващи се в специалните центрове и училища.

Според нас, **ролята и отговорностите на регионалните центрове** са свързани с три основни функции:

- **Участие при оценяването на потребностите и предоставяне на експертна подкрепа на ниво ДГ или училище.** В случай на затруднения и необходимост от подкрепа, на място подпомагат цялостния процес, включително и чрез насочване на специалисти от други ДГ/училище или от регионалния център".
- **Предоставяне на специализирана помощ** за ДГ/училищата, в които все още няма назначени ресурсни специалисти и ресурсните учители по места. По този начин ще се оказва методическа подкрепа на деца и ученици в отдалечени населени места, както и на техните ресурсни и общообразователни учители. Такива специалисти могат да бъдат ресурсни учители, психолози, логопеди, педагози на зрително затруднени деца, слухово-речеви рехабилитатори, ерготерапевти и др.
- **Регулярен мониторинг/наблюдение и оценка** на процеса на достъпност и качеството на подкрепа под формата на доклади и анализи за актуалната ситуация по региони,

постиженията по места, предизвикателствата и препоръки за тяхното преодоляване. Контролът е част от функциите на Независимия инспекторат, който се надяваме Законът да въведе.

Техните **основни отговорности** са:

- ✓ Подкрепа на общообразователните училища и детските градини за предоставянето на качествени услуги в образователната среда: обучение на учители, методическа подкрепа на специалистите;
- ✓ Участие в оценка на потребностите при случай на дете със СОП:
  - по заявка на училищния екип и на екипа в детската градина;
  - при оспорване от родители относно оценката на потребностите;
  - при комплексни потребности, които изискват допълнителна експертиза.
- ✓ Участие в преглед на напредъка на детето със СОП:
  - преглед на оценката на СОП;
  - преглед на обучителните цели и достъп;
  - участие в мултидисциплинарни екипи на регионално ниво.
- ✓ Осигуряване на допълнителни специалисти при липсата на капацитет, както и на редки специалисти.
- ✓ Наблюдение и насочване към други налични услуги в общността.
- ✓ Квалификация на учителите под формата на семинари и групово обсъждане на случаи.
- ✓ Приемат заявления на родители за обучение в специалните центрове и училища и в срок от 14 дни изготвят оценките на потребностите на децата и учениците.
- ✓ Изготвят план, осъществяват наблюдение и регулярни оценки на резултатите от обучението и подкрепата в специалните центрове (помощните училища в евентуалната им нова роля съгласно предложенията към Проектно-закона за предучилищно и училищно образование) и училища, и съдействат за приобщаването на децата и учениците, обучаващи се в тях.

**Наименование:** считаме, че е важно наименованието на центрoвете да съдържа думата регионален, тъй като това е част от визията за начина, по който те следва да работят в бъдеще. Предвид ролята и функциите им, предлагаме следното работно наименование: **Регионален център за ресурсно подпомагане.**

Изразяваме надежда, че ще се постигне съгласие за приемането на Законопроекта и оставаме на разположение за прецизиране на конкретни текстове по него и участие в работната група за финализирането на стандарда за приобщаващо образование.

Национален алианс „Усмихни се с мен“

8 април 2015 г.

Окончателна версия

Национална асоциация на ресурсните учители  
Национална мрежа за децата  
Сдружение „Дете и пространство“  
Център за приобщаващо образование